**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №31 «Сказка»**

**Конспект индивидуального занятия с ребенком 5,5 лет, имеющим сенсоневральную тугоухость III степени с использованием мультимедийной программы «Учимся говорить правильно»**

**Учитель-логопед:**

**Лобинцева Е.В.**

**г.** **Невинномысск 2015г.**

**Задачи:**

**-** учить составлять фразу;

- формировать умения звукобуквенного анализа;

- развивать фонематический слух при выделении звука С из потока звуков и слогов (модуль « Речевые звуки»);

- формировать речевое дыхание

- автоматизировать звук С, С\*, дифференциация с З, З\* ( модуль «Звуки-двойняшки»)

- развивать умение действовать в соответствии с инструкцией;

- развивать восприятие, память, внимание, мышление.

**Материал:** мультимедийная программа « Учимся говорить правильно» («Речевые звуки»), карточки с изображением животных и насекомых под листьями, схема правил поведения в кабинете, картинки с предметами и словами их обозначающими: холодно, осень, дождь, сова, колесо, сани, оса;

магнитная азбука.

**Ход:**

**1.Орг. момент:**

Собрались с тобой мы тут.  
Я – твой друг, и ты – мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся.

**2. Упражнение на развитие речевого дыхания « Кто спрятался в листве?»**

**(«**Ветерок подул и листики встрепенулись. Кто спрятался под листьями?»)

Педагог: Вспомни, как правильно надо дышать, когда выполняем упражнение. Вдох через нос, выдох через рот, губы вытянуты трубочкой. Спина ровная, плечи опущены. Спокойно набираем воздух и выдуваем полностью весь воздух. *Нарезанная бумага поднимается, оголяя рисунок мышки.*

- Кто спрятался? (Показ знака вопроса. Добиваться от Ромы полного ответа на вопрос: Спряталась мышка. Спрятался ежик. Спрятался жук и муха).

- Почему они спрятались под листочки?

Рома: Холодно, осень. (Рома озвучивает картинки, под картинками слова - методика глобального чтения).

- Идет дождь.

Педагог: Давай с тобой поиграем с дождиком!

**3. Темпо - ритмическое упражнение « Дождик» (**отхлопать ритм)

Кап, кап на ла-дош-ки,

Кап, кап на до-рож-ки,

Дож-дик, дож-дик по-ли-вай,

С на-ми по-иг-рай!

**4. Работа по автоматизации звука.**

- Водичка льется, свистит С-С-С (Артикуляционные упражнения перед зеркалом)

Роме предлагают посмотреть на букву С, произнести (голос отдыхает, контроль ладонью). Звук водички – С. Произнести звук З, зазвенел голосок З-З-З( контроль ладонью).

Назвать картинки с предметами: сок, сова, сани, собака, самолет

Проговаривание слов ( отхлопывание )

**5. Модуль «Речевые звуки» развивать фонематический слух при выделении звука С из потока звуков и слогов.**

**6. Работа над плавностью речи и силой голоса.**

Проговаривание звуков А,У,Ы,О ( визуальный упор на жесты звуков)

АУ Ы О- ЫОУА

Распевки: А-А-А - вот СОВА.

О – О-О – СОВА ВЫСОКО.

У-У-У - вижу я ОСУ.

Ы-Ы-Ы – вот ОСЫ.

**7. «Диктант» - написание слов, воспринятых на слух** ОСА, СОМ, УС

**6. Итог занятия.**